

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  <i>Гущина</i> /Гущина А.Н./ Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» <i>М.Н. Бочкова</i> <u>«28» августа</u> 2021г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Татарско- Бурнашевская СОШ» <i>С.М. Бочков</i> /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от <u>«01 сентября»</u> 2021г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
в 1-4 классах на 2021-2025уч.год  
учителей  
Гущиной Алеси Николаевны  
Бочковой Марины Николаевны  
Латиповой Рамзии Арифзановны  
Арефьевой Юлии Васильевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2021г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология» в 1 классе.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений

- -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- -уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- -называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- -положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- -представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- -первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- -представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- -формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- -знать основные моральные нормы поведения;
- -знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- **Метапредметными результатами** является формирование
- *Регулятивные УУД:*
  - -*определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.*
  - -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
  - -*определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
  - -проговаривать последовательность действий на уроке;
  - -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
  - -*с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;*
  - -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
  - -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
  - -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
  - -*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

- -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- *Познавательные УУД:*
- -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- -определять тему;
- -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- --делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- -устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.
- *Коммуникативные УУД:*
- -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- -слушать и понимать речь других;
- -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- -понимать важность коллективной работы;
- -контролировать свои действия при совместной работе;
- -допускать существование различных точек зрения;
- -договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- **Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений
- -уважительно относиться к труду людей;
- -называть некоторые профессии людей своего региона
- -об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- -виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- -названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- -технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- -виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- -разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

- -способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- -различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- -названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- -что такое деталь (составная часть изделия);
- -по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- -виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- -какое соединение деталей называют неподвижным;
- -части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- -о семенном размножении растений (общее представление);
- -о массовых профессиях (общие сведения);
- -по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- -знать средствами связи, правила дорожного движения;
- -организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- -под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- -работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- -Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- -осуществлять контроль качества работы друг друга;
- -соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- -по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- -резать ножницами;
- -соединять детали клеем, нитками;
- -эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- -использовать для сушки готового изделия пресс;
- -ухаживать за комнатными растениями;
- -проращивать крупные семена растений;
- -по элементам техники: подбирать детали для работы;
- -собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- -по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- -под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- -осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- -названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- -вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- -пришивать пуговицу с двумя отверстиями.

- -лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- -вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- -складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- -плести в три пряди из различных материалов.
- -определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- -самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- -с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- -самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- -словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- -осваивать технологию моделирования.
- -использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- -развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- -называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого.*
- -анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- -исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- -осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- -использовать пресс для сушки изделий.
- -под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- -безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- -выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- -создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- -осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- -работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Формирование универсальных учебных действий:**

<b>Вид УУД</b>	<b>Что формируется</b>
<b>Метапредметные универсальные действия:</b>	
Коммуникативные ууд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выражать свои мысли,</li> <li>• Разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li> <li>• Управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li> </ul>
Регулятивные ууд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание,</li> <li>• волевая саморегуляция,</li> <li>• коррекция,</li> <li>• оценка качества и уровня усвоения.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные действия:</b>	
Общеучебные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение структурировать знания,</li> <li>• Смысловое чтение,</li> <li>• Знаково – символическое моделирование,</li> <li>• Выделение и формулирование учебной цели.</li> </ul>
Логические:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Синтез, как составление целого из частей</li> <li>• Классификация объектов.</li> <li>• Доказательство</li> <li>• Выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>• Построение логической цепи рассуждения</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>• Действие смыслообразования,</li> <li>• Нравственно-этическое оценивание</li> </ul>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Технология» во 2 классе.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

***Личностные результаты***

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ***под контролем учителя*** выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### ***Познавательные УУД:***

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- ***с помощью учителя*** исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и ***выводы***.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные результаты:**

- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,
- отделка;
- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
- цепочку своих практических действий;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ» В 3 КЛАССЕ.

### Личностные:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. 2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**в 4 классе.**

#### **Личностные УУД:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные УУД:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **обучающиеся должны знать:**

- свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

##### **понимать:**

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальц линейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки;

машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);

- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

#### **уметь:**

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия ;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

#### **освоить новые виды работ:**

- конструирование из проволоки (каркас);
- обработка мягкой проволоки;

- шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;
- создание объёмной модели по заданному образцу;
- соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества,

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся совершенствуются навыки разметки с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При сборке изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел из развёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники также научатся применять на практике новые способы отделки: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком «воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку.

А главное, учащиеся должны освоить проектную деятельность. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и посильна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

**К концу 4 класса обучающиеся должны:**

**Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда**

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>- называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность .....и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p>- уважительно относиться к труду людей;</p> <p>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</p> <p>- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Ученик научится:	Ученик получит возможность
------------------	----------------------------

	научиться:
<p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>

### Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере)</p>	<p>- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>

### Практика работы на компьютере

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>	<p>• пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Технология» в 1 классе**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в

соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, быто-вых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ(5ч.)**

Работа с разным материалом. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья. Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места. Экскурсия «Красота окружающей природы».

### **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ(18ч.)**

Работа с разным материалом. Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». Экскурсия.

Работа с пластилином.

Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».

Работа с пластилином.

Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».

Работа с бумагой.

Бумага. Изготовление закладки для книг.

### **ЧЕЛОВЕК И ВОДА(3ч.)**

Работа с разным материалом.

Вода в жизни человека. Выращивание растений.

Питьевая вода

Работа с бумагой. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».

### **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ(3ч.)**

Работа с разным материалом. Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».  
Работа с разным материалом. Полеты человека. «Парашют».

#### **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ(4ч.)**

Работа с разным материалом. Способы общения  
Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.  
Компьютер.  
Общественно-полезный труд.  
Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы.  
Экскурсия.

#### **Направления проектной деятельности:**

1. Проект «Осенний урожай» по теме «Растения»
2. Проект «Украшаем класс к новому году» по теме «Украшение на елку»
3. Проект: «Речной флот по теме «Передвижение по воде»
4. Проект «Чайный сервиз» по теме «Посуда»

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Технология» во 2 классе**

### **Как работать с учебником (1 час)**

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

### **Человек и земля. (23часа)**

#### **Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова (5 часов)**

Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста.

### **Народные промыслы (6 часов)**

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация».

Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

#### **Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год (4 часа)**

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

### **Строительство. Внутреннее убранство дома (5 часов)**

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

### **Народный костюм (4 часа)**

Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

### **Человек и вода (3 часа)**

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полубъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

### **Человек и воздух (3 часа)**

Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

### **Человек и информация (3 часа)**

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма».

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«Технология» в 3 классе**

#### ***Давай познакомимся (1 ч)***

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

#### ***Тема 1. Человек и Земля (21 час)***

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы

плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.

Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи.

Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Стоимость завтрак
5. Способы складывания салфеток
6. Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

## **Тема 2. Человек и вода (4 часа)**

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. Человек и вода

Проекты:

1. Водный транспорт

2. Океанариум

### **Тема 3. Человек и воздух (3 часа)**

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

1. Условные обозначения техники оригами

2. Человек и воздух.

### **Тема 4. Человек и информация (5 часов)**

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль»

### **Закрепление и подведение итогов 1ч**

Тематическое оформление выставки

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«Технология» в 4 классе**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. Д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. П. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.).отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3.Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. в 1 классе.

1 час, 33 часа

№	Тема урока	Кол-во часов
1 – 2	Работа с разным материалом. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья. Техника безопасности.(Т.Б.)	2
3.	Экскурсия «Красота окружающей природы». Т.Б.	1
4 – 5.	Работа с разным материалом. Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места. Т.Б.	2
6.	Работа с разным материалом. Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». Экскурсия. Т.Б.	1
7.	Работа с пластилином. Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна». Т.Б.	1
8 – 9.	С/Х труд Растения в жизни человека. Выращивание растений. Т.Б.	2
10.	Работа с бумагой. Бумага. Изготовление закладки для книг. Т.Б.	1
11.	Работа с пластилином. Пчёлы. Т.Б.	1
12.	Работа с пластилином. Дикие звери. Т.Б.	1
13.	Работа с пластилином. Домашние животные. Т.Б.	1
14.	Работа с разным материалом. Такие разные дома. Экскурсия по улицам нашего села. Т.Б.	1
15-16	Работа с бумагой. Новый год. «Украшения на ёлку». Т.Б.	2
17.	Работа с бумагой. Мебель. Уборка квартиры. Т.Б.	1
18.	Работа с тканью. Одежда. Ткань. Нитки. Т.Б.	1
19.	Работа с разным материалом. Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. Т.Б.	1
20	Работа с пластилином. Посуда.Т.Б.	1

21	Работа с разным материалом. Свет в доме. Т.Б.	1
22.	Работа с бумагой. Передвижение по земле. «Санки». Т.Б.	1
23.	Техническое моделирование. Работа с конструктором. Т.Б.	1
24-25	Работа с разным материалом. Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. Т.Б.	1
26.	Работа с бумагой. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот». Т.Б.	1
27- 28	Работа с разным материалом. Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай». Т.Б.	2
29.	Работа с разным материалом. Полеты человека. «Парашют». Т.Б.	1
30.	Работа с разным материалом. Способы общения. Т.Б.	1
31.	Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. Т.Б.	1
32.	Компьютер. Т.Б.	1
33.	Общественно-полезный труд. Сортировка материалов для нового учебного года. Весенние работы. Экскурсия.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
во 2 классе.1час, 35 часов.**

№	Тема урока	часы
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1
	<b>Человек и земля (23 ч)</b>	
2	Земледелие. Выращивание лука	1
3	Посуда	1
4	Посуда. Корзина с цветами	1
5	Посуда. Семейка грибов на поляне	1
6	Посуда. Игрушка из теста Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Золотая хохлома	1
8	Народные промыслы. Городецкая роспись	1
9	Народные промыслы. Дымковская игрушка	1
10	Народные промыслы. Матрёшка	1
11	Народные промыслы. Пейзаж «Деревня»	1
12	Домашние животные и птицы. Лошадка	1
13	Домашние животные и птицы. Курочка из крупы. Цыпленок. Петушок (по выбору)	1
15	Новогодняя маска. Ёлочные игрушки (по выбору) Новый год.	1
16	Строительство. Изба. Крепость ( по выбору)	1
17	В доме. Домовой. Работа с волокнистыми материалами	1
18	В доме. Русская печь	1
19	В доме. Коврик	1
20	В доме. Стол и скамья. Проект «Убранство избы»	1
21	Народный костюм. Композиция «Русская красавица»	1

22	Народный костюм. Костюмы для Ани и Вани . НРК	1
23	Народный костюм. Кошелёк	1
24	Народный костюм. Тамбурные стежки. Салфетки	1
	<b>Человек и вода (3 ч)</b>	
25	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». Изонить	1
26	Рыболовство. Проект «Аквариум»	1
27	Рыболовство. Изделие «Русалка»	1
	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	
28	Птица счастья .Складывание	1
29	Использование ветра. Ветряная мельница. Моделирование	1
30	Использование ветра. Флюгер. Работа с фольгой	1
	<b>Человек и информация (5 ч)</b>	
31- 32	Книгопечатание. Книжка-ширма Работа с бумагой и картоном	2
33	Поиск информации в Интернете	1
34	Поиск информации в Интернете.	1
35	Работа с компьютером.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**в 3 классе.  
1 час,35часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником	1
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом	1
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня	1
4	Парк Работа с природным материалом и пластилином Изделие: городской парк	1
5	Детская площадка Изделие: проект «Детская площадка»	1
6	Ателье мод Работа с тканью Изделие: стебельчатый шов	1
7	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука	1
8	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью Изделие: гобелен	1
9	Вязание. Работа с шерстяной нитью Изделие: воздушные петли	1
10	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама	1
11	Бисероплетение Работа с леской и бисером Изделие: браслетик «Цветочки»	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы	1
13	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами Изделие: фруктовый завтрак	1
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1

	Изделие: цыплята	
15	Кулинария Работа с продуктами питания для холодных закусок Изделие: бутерброды	1
16	Сервировка стола Работа с бумагой Салфетница Изделие: салфетница	1
10	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама	1
11	Бисероплетение Работа с леской и бисером Изделие: браслетик «Цветочки»	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы	1
13	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами Изделие: фруктовый завтрак	1
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята	1
15	Кулинария Работа с продуктами питания для холодных закусок Изделие: бутерброды	1
16	Сервировка стола Работа с бумагой. Салфетница Изделие: салфетница	1
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей	1
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка	1
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка товаров Изделие: упаковка товаров	1
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон «Мороженое»	1
21	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль	1
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост	1
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование Изделие: яхта	1
24	Океанариум. Работа с текстильным материалом. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки	1
25	Фонтаны. Работа с пластичным материалом. Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан	1
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы	1
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха»	1
28	Работа с бумагой. Папье – маше Изделие: воздушный шар	1
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр»	1
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес	1
31	Переплётная мастерская Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: переплётные работы	1
32	Почта Работа с почтовыми бланками. Изделие: заполняем бланк	1
33	Интернет. Работа на компьютере	1

34	Интернет. Работа на компьютере	1
35	Контрольный урок «Мои творческие достижения»	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы в 4 классе.1 час,35 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>	
1	Как работать с учебником	1
	<b>Человек и земля (21ч)</b>	
2	Полезные ископаемые. Урок – путешествие.	1
3	Полезные ископаемые. Урок – путешествие.	1
4	Вагоностроительный завод.	1
5	Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1
6	Автомобильный завод	1
7	Автомобильный завод	1
8	Монетный двор	1
9	Монетный двор	1
10	Фаянсовый завод	1
11	Фаянсовый завод	1
12	Швейная фабрика	1
13	Швейная фабрика	1
14	Изделие игрушка: «Новогодняя»	1
15	Изделие игрушка: «Новогодняя»	1
16	Обувное производство	1
17	Обувное производство	1
18	Деревообрабатывающее производство	1
19	Деревообрабатывающее производство	1
20	Кондитерская фабрика	1
21	Урок – фантазия.	1
22	Бытовая техника	1
23	Бытовая техника	1
24	Тепличное хозяйство	1
	<b>Человек и вода (3 ч)</b>	

25	Водоканал	1
26	Порт	1
27	Узелковое плетение	1
	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	
28	Самолётостроение.	1
29	Ракетостроение	1
30	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
	<b>Человек и информация (4ч)</b>	
31	Создание титульного листа. Практика работы на компьютере.	1
32	Работа с таблицами Практика работы на компьютере.	1
33	Практика работы на компьютере.	1
34	Переплётные работы	1
35	Итоговый урок (резерв)	1